

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم :	التربية/التربية البدنية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الأسس النظرية والعملية للمنازلات (بدن ٢٠٨)
عدد الساعات المعتمدة: ساعة معتمدة (ساعتان عملي)
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
برنامج بكالوريوس التربية البدنية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ محمد يحيى غيدة
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: الصالة الرياضية المغطاة

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يستطيع الطالب أن:
• يكتسب المعارف والمعلومات المرتبطة بالرياضة النزالية المقررة (المبارزة - الرماية بالقوس والسهم - الجو دو - الكاراتيه - التايكوندو - المصارعة). • يتعلم المهارات العلمية والتطبيقية في الرياضة النزالية المُدرّسة. • يلم بقوانين وطرق تحكيم المباريات في نوع الرياضة.

- يكتسب المهارات الأساسية للمنازلات وكيفية تعليمها.
- يتعرف على خطط اللعب الهجومية والدفاعية في مسابقات المنازلات.
- يتعرف على قواعد اللعب الدولية وتحكيم المباريات.

٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هناك تطوير مستمر تبعاً للمستجدات العلمية والبحثية، وسيتم الأخذ في الاعتبار تدريب شقى الجسم الأيمن والأيسر على المهارات النزالية كى تنموا العضلات بطريقة متوازنة ووقاية من حدوث تشوهات .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تاريخ اللعبة والتطور الحادث فى ممارستها عبر العصور
١٠	٥	الأداء الفنى لمهارات اللعبة الفردية أو(الدفاعية والهجومية)
٢	١	خطط رياضة النزال
٤	٢	الأداء الفنى والأداء الخططى
٦	٣	قانون تحكيم رياضة النزال
٤	٢	تنظيم وإدارة منافسات نزالية

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٢٨ ساعة				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/تدريبي	أخرى:
١٠ ساعات نظري	موضوعات المقرر	لا يوجد	١٨ ساعة	لا يوجد

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٢٨ ساعة فى الفصل الدراسى (ساعة استذكار مقابل كل ساعة تدريسية)

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.	
المعارف:	
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ٤-١- أ يصف تاريخ اللعبة والتطور الحادث في ممارستها عبر العصور. ٤-١- ب يكتسب المعارف والمعلومات المرتبطة بالرياضة النزالية المقررة (المبارزة – الرماية بالقوس والسهم – الجو دو – الكاراتيه – التايكوندو – المصارعة). ٤-١- ج يستطيع تنظيم وإدارة منافسات نزالية. ٤-١- د يطبق قانون تحكيم رياضة النزال. ٤-١- هـ يحلل ويتعرف على المهارات الأساسية للمنازلات وكيفية تعليمها.	
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ١. المحاضرات النظرية مع استخدام وسائل العرض والإيضاح. ٢. المراجعة الأسبوعية باستخدام نظام الويب سيتى للتعليم الإلكتروني. ٣. تطبيقات على شكل مجموعات وورش عمل. ٤. المحاضرات العملية والتطبيقية. ٥. القراءات والمراجع ومواقع الانترنت ذات الصلة.	
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: • أعمال فصلية: (حضور – مناقشات – أوراق بحثية- أداء عملي وتطبيقي) ٥٠ درجة • اختبار عملي نهائي: ٣٠ درجة • اختبار نظري نهائي: ٢٠ درجة	
ب. المهارات الإدراكية:	
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: ب-١-١ يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية في مجال تخصصه النزالي. ب-١-٢ يطبق نماذج وإيضاحات مؤثرة وتوجيهات مهنية مختصرة في بيئة تعليمية مناسبة. ب-١-٣ يعرض بالشرح اللفظي الواضح مختلف أشكال التوجيهات المهنية. ب-١-٤ يخطط ويدبر ويعرض المصادر المساعدة على خلق بيئة تعليمية ذات طبيعة نشطة وعادلة ومناسبة.	

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التدريب على تقييم الأداء الفني للمهارات المختلفة لنفسه ولأقرانه. - التدريب على تعليم المهارات الحركية النزالية بأشكال مختلفة. - التدريب على وصف المهارات الحركية المقررة. - الإطلاع على مواقع الانترنت ذات العلاقة وكذا الموقع الالكتروني الخاص بأستاذ المادة.
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الاختبارات العملية. - الاختبارات الشفهية. - الاختبارات التحريرية. - المناقشات الموضوعية.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: ج-١-١ يمثل قدوة لتلاميذه في السلوك العام والمهني. ج-١-٢ يمارس مهارات وفنون التعليم والإدارة والإرشاد والتوجيه والإشراف وغيرها من الأدوار المهنية التربوية على الوجه الفعال والأكمل. ج-١-٣ القدرة على توزيع الأدوار وخلق روح التعاون بين تلاميذه.
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - التكاليفات الفردية. - التكاليفات الفردية. - المناقشات الفردية. - المناقشات الجماعية.
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف في مخرجات التعلم.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: د-١-١ استخدامات الانترنت وموقع الويب سيتي الخاص بالجامعة. د-١-٢ البحث العلمي عبر المواقع الالكترونية ذات الصلة. د-١-٣ المقدرة على تعليم وتدريب المجموعات المصغرة والسيطرة عليهم.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المحاضرات النظرية. - المحاضرات العملية والتطبيقية.			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف في مخرجات التعلم.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: هـ - ١-١ الأداء الجيد للمهارات الأساسية للرياضة النزالية قيد الدراسة والقدرة على تعليمها. هـ - ١-٢ القدرة على الربط بين المهارات الفنية والأداءات الخطئية خلال إدارة المنافسات. هـ - ١-٣ تطبيق المعارف والأسس المهنية الخاصة بتدريس المجموعات الصغيرة.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المحاضرات النظرية. - المحاضرات العملية والتطبيقية.			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف في مخرجات التعلم.			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الفاعلية والمشاركة والحضور الأسبوعي الواجب في المحاضرات	كل الأسابيع	١٥ %
٢	اختبار عملي	٦	٥ %
٣	ورقة دراسية	٨	١٠ %
٤	اختبار نظري + عملي	١٢	٢٠ %
٥	الاختبار النهائي عملي	١٥	٣٠ %
٦	الاختبار النهائي نظري	١٥	٢٠ %

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة ١٠ ساعات أسبوعياً.
- الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الإلكتروني وموقع الويب سیتی ساعتان أسبوعياً.
- الإشراف المباشر على الطلاب أثناء التدريبات العملية ساعتان أسبوعياً.

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:

- محمد يحيى غيدة: أ ~ ي في القوس والسهم، مطبعة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٣.
- أسامة عبد الرحمن: أساسيات المبارزة، مطبعة ٦ أكتوبر، المنصورة، ٢٠٠٨.
- على السعيد ربحان: الجو دو، مطبعة ٦ أكتوبر، المنصورة، ٢٠٠٧.
- هشام حجازي عبد الحميد: الكاراتيه، مطبعة ٦ أكتوبر، المنصورة، ٢٠٠٦.
- مسعد على محمود: مبادئ المصارعة، مطبعة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٤.
- أحمد السعيد زهران: أساسيات التايكوندو، دار الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥.

٢-المراجع الرئيسية:

عباس الرملي: المبارزة، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٢.

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

المجلات العلمية الخاصة بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية – العراق – الأردن.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

www.fencing.com

www.fencing.org

www.Archery.org

www.karate.org

www.taikondo.com

www.wrestling.org

www.judo.com

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:
برامج تعليمية مصورة من خلال المواقع الالكترونية الخاصة بالاتحادات الدولية للألعاب النزالية.

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
قاعات دراسية – ملاعب مكشوفة – ملاعب مغطاة – أرضيات مجهزة ومتخصصة.

٢-مصادر الحاسب الآلي:
٨ أجهزة

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
الصالة الرياضية بالجامعة – الاستاد الرياضي بالمحافظة - جهاز تحكم إلكتروني للمبارزة – أسلحة سلاح شيش – بذلة مبارزة – أفنعة وجه للمبارزة- أقواس – أسهم – أهداف رمائية - حوامل أهداف - بساط كاراتيه – بذلة كاراتيه - بساط جودو – بذلة جودو- بساط مصارعة – مايو مصارعة.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

توزيع استبيانات على الطلاب.

مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آراءهم.

تحليل درجات الطلاب.

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

١- التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر.

٢- تقييم أعضاء هيئة التدريس لطريقة تدريس العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة.

٣- عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقاً للمعايير المرجعية.

٤- نتائج الطلاب المرحلية.

٥- نتائج الطلاب الإجمالية لأخر عامين دراسيين.

٣-عمليات تطوير التدريس :

توفير متطلبات أداء الجزء العملي من أجهزة وأدوات مساعدة.

تشجيع الطلاب علي المناقشات الجماعية.

تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

توفير الصيانة الدورية للأجهزة والمعدات.

تشجيع الطلاب علي القراءة والبحث.

الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر.

توجيهات لجنة تحديث المقرر حول تدريس المقرر.

الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية.

توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

يتم العمل وفق الأمثلة المطروحة عاليه للتأكد من معايير انجاز الطلاب.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

مقارنة المقرر بمثله من مقررات مماثلة تقدم في أقسام مشابهة.

مراجعة الاختبارات العملية وتنويعها.

مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل أستاذ المقرر وتطويره بشكل مستمر طبقاً للمستجدات في هذا الحقل ومن قبل لجنة تحديث المقررات بالقسم.

تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.

الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر.

النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر وأداء أستاذ المقرر.